



# Les itinéraires pédagogiques

## Cycle 3

Dans cette partie se trouvent quelques pistes / idées de parcours pédagogiques selon le niveau scolaire de votre public. Les pistes d'activités sont mises en parallèle avec les programmes d'enseignement des différents cycles.

Ces propositions d'itinéraires sont données à titre indicatif, les utilisateurs de *À la bonne fr'enquête* sont libres de les suivre ou non.

Par ailleurs, l'animateur doit pouvoir se sentir libre d'utiliser les outils à sa manière, en l'adaptant à son public, et en ne suivant pas forcément la fiche pédagogique de l'outil. Les cartes d'un jeu peuvent s'utiliser en tant que simple support de discussion par exemple.

### Parcours "Alimentation Saine et Durable en cycle 3 :

À l'école élémentaire et au collège, du cycle 2 au cycle 4, l'éducation à l'alimentation et au goût mobilise l'ensemble des disciplines. Au cycle 3, du CM1 à la sixième, la consolidation des apprentissages a pour objectif de stabiliser et d'affermir pour tous les élèves les apprentissages fondamentaux engagés dans le cycle 2.

- **Objectif principal :** Questionner le monde à travers l'alimentation
- 8 séances minimum

## Parcours "Alimentation Saine et Durable en cycle 3 :

Enseignements	Thèmes et attendus de fin de cycle	Outils de <i>À la bonne fr'enquête</i>	Exemple de pistes pédagogiques
<b>Partie 1 - Pourquoi mange-t-on ?</b>			
Sciences et technologie	Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent Les fonctions de nutrition	<b>Partie 2 - n°7 et n°8 - Fiches pédagogiques Je mange donc je suis</b>	Apprendre à classifier les aliments. Aborder les recommandations du PNNS. Comprendre le « Pourquoi mange-t-on ? ».
Sciences et technologie  Enseignement moral et civique	Matières : décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique Exprimer des émotions	<b>Partie 3 - n°3 - Fiche pédagogique Une question de sens</b>	À travers leurs 5 sens, les enfants redécouvrent les aliments, et abordent les sensations qu'ils ressentent.
<b>Partie 2 - Lien alimentation / nature et consommation responsable (saison, local, faire soi-même)</b>			
Sciences et technologie Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent	Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire	<b>Partie 1 - n°1 - Fiche pédagogique Il était une fois une graine</b>	Grâce à un jeu collaboratif, les enfants découvrent le cycle de vie des plantes, leurs besoins vitaux et leurs places dans un milieu.
Sciences et technologie Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent  La planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement	Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire  Identifier des enjeux liés à l'environnement	<b>Partie 1 - n°5 - Fiche technique : Faire ses semis en pot</b>	A partir de la fiche technique <i>Faire ses semis en pots</i> , les enfants découvrent le cycle de vie d'une plante, de la graine au fruit ou au légume et font le lien avec ce qu'ils ont dans l'assiette.
Géographie  Sciences et technologie	Consommer en France  Cycle de vie d'un végétal	<b>Partie 2 - n°1 Fiche pédagogique Mon assiette de saison</b>	Après avoir compris le cycle de vie des plantes, ils font le lien entre le rythme des saisons et les aliments qu'ils mangent.

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent	Origine des aliments consommés		
Géographie  Sciences et technologie Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent	Consommer en France  Origine des aliments consommés	Partie 1 - n°6 Fiche pédagogique Inspecteur Fourchette	Identification des lieux de production en distinguant les produits extérieurs au lieu où l'on habite et leur origine géographique, et/ou ceux venant de l'espace proche, et localisation de ces lieux sur une carte.
<b>Partie 3 - Gaspillage alimentaire</b>			
Questionner le monde	Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions et sa diversité	Partie 2 - n°2 Fiche pédagogique Moches mais bons	L'activité propose aux enfants de comprendre pourquoi les fruits et légumes abîmés, bicornus ou trop mûrs semblent peu ragoûtants alors qu'ils sont tout à fait consommables.
Français  Questionner le monde	Comprendre et s'exprimer à l'oral	Partie 2 - n°3 Fiche pédagogique Le gaspillage alimentaire en image	Échanger sur la problématique du gaspillage alimentaire.
Questionner le monde	Reconnaître des comportements favorables à sa santé	Partie 2 - n°4 Fiche pédagogique Courses en folie	L'activité permet d'échanger sur la notion de périssabilité d'une denrée alimentaire.
Géographie  Enseignement moral et civique  Français	Consommer en France  L'engagement : agir individuellement et collectivement  Lecture et compréhension de l'écrit	Partie 2 - n°5 Fiche pédagogique Ne loupe pas l'étiquette	L'activité permet aux enfants de repérer les informations importantes à regarder sur un produit, et à réfléchir sur leur consommation.

**Aller plus loin :** organiser un évènement gratuit, « comment monter un projet d'école / impliquer les parents autour de la gratuité : grainothèque / gratifieria »

